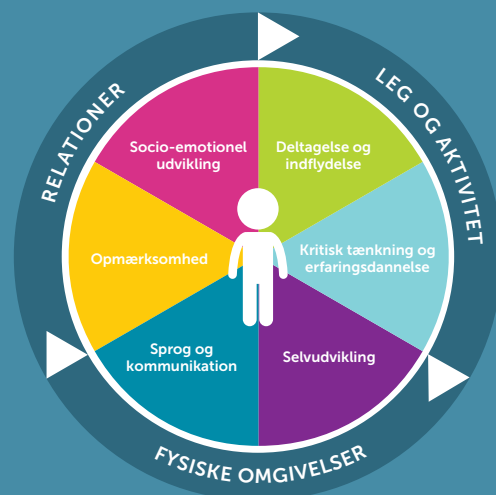


KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Børnenes Univers Grindsted Syd - Vuggestuen og mellemgruppen

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Aldersintegreret 0-6 år

INFORMANT: Karina Krogh Kristensen

RAPPORT UDSKREVET: 30-09-2020

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

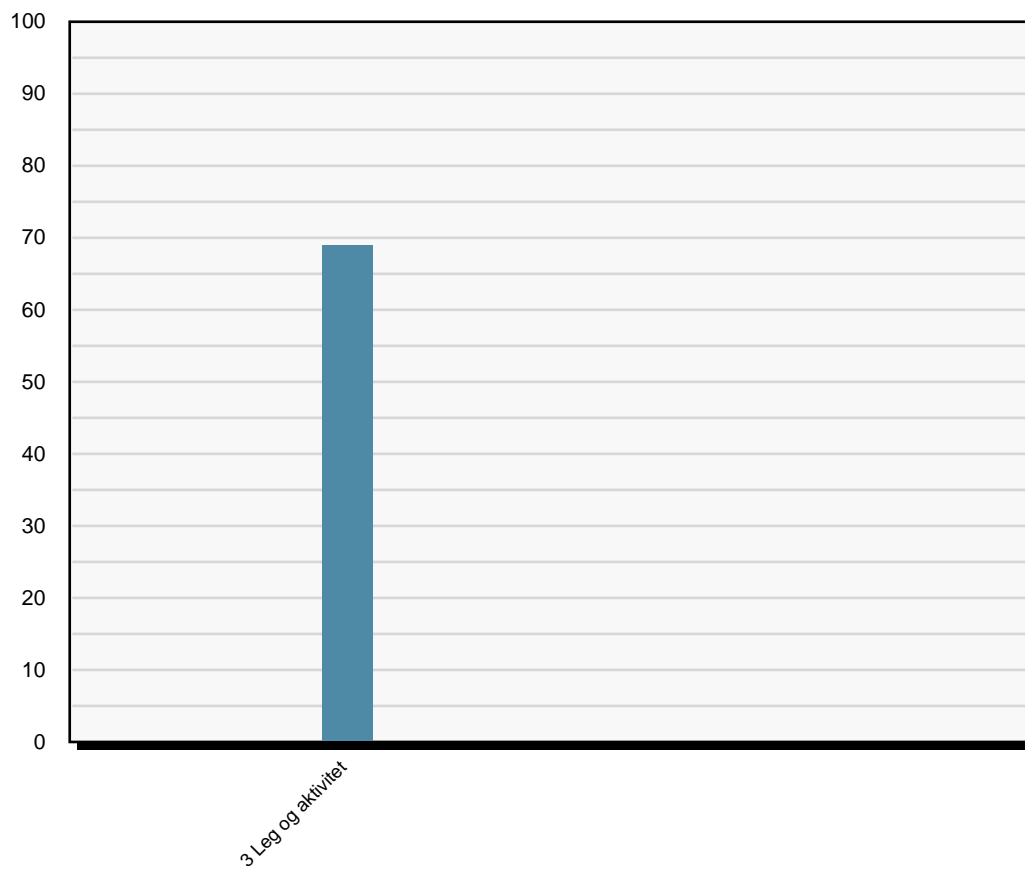
Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser				
2. Relationer				
3. Leg og aktivitet	16	80	55	68,8
4. Socio-emotionel udvikling				
5. Deltagelse og indflydelse				
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse				
7. Selvudvikling				
8. Sprog og kommunikation				
9. Opmærksomhed				
Ialt	16	80	55	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

LEG OG AKTIVITET

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har muligheder for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller den næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.7. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen gennem at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (f.eks. fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet lege og aktiviteter

Pga. Covid-19 er scorerne givet på baggrund af observation i vuggestuen og mellemgruppen den 23. september 2020 samt det pædagogiske personales og ledelsens fortællinger om hvordan den pædagogiske praksis normalvis er.

3.1: Legeformer

Pga. Sundhedsstyrelsens anbefalinger vedr. Covid-19 var der ikke adgang til så meget legetøj, som der ellers normalvis er i vuggestuen og mellemgruppen. Der var dog fortsat adgang til forskellige legeformer i vuggestuen/mellemgruppen herunder rolleleg fx via legekøkken faciliteter, bil og båd som børnene kunne sidde i, figurer, biler/tog samt konstruktionsleg fx via LEGO, træklodser, magneter og Plus Plus. Derudover var der adgang til funktionslegen (øvelseslegen)/aktiviteten puslespil.

Der var også adgang til diverse legeformer udenfor på legepladsen. På legepladsen var der bl.a. sandkasser og sandlegetøj, køretøjer samt faste legeinstallationer såsom hoppepude, ruchebaner, legehus, gynger og net at klatre på. Der var desuden tilbud om samleleg vha. instrumenter til at finde og undersøge dyr (Mellemgruppen).

De fysiske og kropslige udfordrende legeformer foregik primært udenfor på legepladsen, den dag der blev observeret i vuggestuen og mellemgruppen. Der var eksempler på børn, der legede fysisk og kropslig udfordrende og umiddelbart var risikofyldte i deres kropslige handlinger og lege. Flere børn cyklede på løbecykel ned af ruchebanebakken (Mellemgruppen). Der var et barn der fortalte, at når man leger vildt, så cykler man. Der var også børn, der løb ned af ruchebanebakken enten alene eller med en hånd fra et pædagogisk personale (Vuggestuen). Der blev desuden leget fangeleg med et pædagogisk personale. Det pædagogiske personale spurgte på et tidspunkt et barn, om det var for vildt og barnet svarede ja. Et barn forsøgte at kravle op på en reol. Et pædagogisk personale forklarede, at det ikke måtte kravle derop. Det var forskelligt, hvor risikofyldte de enkelte børn var.

Børnene var delt på grupper og alle børn havde dermed ikke adgang til alle de nævnte legeformer.

Børnene var både udenfor på legepladsen om formiddagen og eftermiddagen samt indenfor den dag der blev observeret i vuggestuen og mellemgruppen.

3.2: Mulighed for at fortsætte legen

Det var ikke muligt at lade legetøjet blive stående, så børnene kunne fortsætte legen senere eller den næste dag pga. Sundhedsstyrelsens anbefalinger vedr. Covid-19.

Den dag der blev observeret i vuggestuen og mellemgruppen, blev legetøjet ryddet op forud for formiddagsmaden/samling samt forud for frokosten (Ikke sandkasselegetøjet i mellemgruppen).

Ledelsen fortæller, at legetøjet normalvis ryddes op forud for dagens skift.

3.3: Mulighed for længerevarende lege

Den dag der blev observeret i vuggestuen og mellemgruppen, var der om morgenen mulighed for længerevarende leg uden at blive afbrudt indtil formiddagsmaden/samling. Herefter var der opbrud i forbindelse med frokosten/middagslur samt eftermiddagsmaden.

Der var børn, der gav udtryk for, at de gerne ville fortsætte med at lege, da der skulle ryddes op forud for formiddagsmaden/samling.

Der var generelt mulighed for længerevarende leg både om morgenen/formiddagen og om eftermiddagen. Der blev herved værnet om børnenes leg og mulighed for fordybelse over længere tid.

3.4: Deltagelse i forskellige legeformer

Det pædagogiske personale var aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i samleleg om formiddagen (Finde og undersøge dyr). Dette blev fulgt op med at finde de fundne dyr på IPaddén.

Der var, desuden et eksempel på, et pædagogisk personale der deltog i regelleg (Fangeleg samt løbe/cykle om kap).

Eventuelle kommentarer til temaet lege og aktiviteter

Der var også eksempel på symbolleg i sandkassen, hvor der blev lavet fødselsdagskager og sunget fødselsdagssang samt i forbindelse med "pizzabagning" på henholdsvis et pædagogisk personales ryg og børnenes ryg.

Der var eksempler på funktionsleg (øvelsesleg) i vuggestuen, hvor børnene med støtte fra det pædagogiske personale undersøgte både hvad de forskellige ting kunne og hvad barnet kunne med egen krop. Der blev fx hoppet på hoppepude, lavet puslespil og lavet lyde ved at slå på ruchebanen. Det pædagogiske personale guidede, sprogdudvede og var nysgerrige/undersøgende sammen med børnene.

Der var i mindre omfang eksempler på deltagelse i rolleleg.

Ovenstående var mest udpræget om formiddagen.

Et par børn i mellemgruppen fortalte, at de voksne er gode at lege med. De fortalte, at de leger fangeleg og gemmeleg med dem (Regellege).

3.5: Intensitet og engagement i legen – fordybelse i leg

Den dag der blev observeret i vuggestuen og mellemgruppen, var der mulighed for fordybet leg i perioder både om formiddagen og eftermiddagen. Der var børn, der var i fordybelse enten alene eller sammen med andre børn i længere tid. Der var også børn, der var i korterevarende fordybelse og som ofte skiftede mellem aktiviteter. Nogle børn var i perioder ikke i leg.

Der var generelt indrettet, såvel udenfor som indenfor, med "rum i rummene" ("Skov", sandkasser, reoler, tæpper, podier, legehuse, hoppepude mv.). Herved blev der givet mulighed for, at børnene kunne skærme sig og deres leg. Indretningen indenfor var dog begrænset pga. Covid-19.

3.6: Intensitet og engagement i legen – fælles tredje med pædagogen

Der var eksempler på engagerende samspil mellem det pædagogiske personale og børnene om et fælles tredje i forbindelse med samleleg (Finde og undersøge dyr), regelleg (Fange samt løbe/cykle om kap) og symbolleg (Sandkasse og "pizzabagning").

Derudover var der engagerede samspil om puslespil (funktionsleg) som en vokseninitieret aktivitet. Der blev i forbindelse hermed talt om puslepilsbrikkerne og sunget sange.

Varigheden af samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene varierede generelt og afhang umiddelbart af det pædagogiske personales og børnenes samskabelse om at udvikle legen og varigheden af det pædagogiske personales deltagelse heri.

Der var i mindre omfang behov for drøftelser de voksne imellem. Fokus var på børnene.

3.7: Beskyttelse af legen

Der var eksempler på behov for at beskytte lege pga. forstyrrelse, drilleri, konflikter og lignende. I vuggestuen var der eksempler på børn, der afprøvede og med støtte fra det pædagogiske personale øvede de "sociale spilleregler".

Det pædagogiske personale var opmærksomme samt beskyttede, guidede, satte ord på og støttede børnene i leg.

3.8: Facilitering af lege

Den dag der blev observeret i vuggestuen og mellemgruppen, faciliterede og satte det pædagogiske personale samleleg i gang på legepladsen (Undersøge og finde dyr). Det pædagogiske personale gjorde sig nysgerrige på og undersøgte det fundne dyr sammen med børnene.

Desuden blev der leget symbolleg i sandkassen, hvor et pædagogisk personale faciliterede kagebagning, "opgravning" af lys til kagen mv. samt "pizzabagning" på henholdsvis et pædagogisk personales ryg og børnenes ryg.

Derudover blev der faciliteret regelleg (Fangeleg og løbe/cykle om kap).

I vuggestuen blev der faciliteret funktionslege (Hoppe på hoppepude, puslespil, trille med bolde mv.)

Der var i mindre omfang eksempler på facilitering af rolleleg.

Der var desuden en aktivitet, hvor et pædagogisk personale faciliterede flytning af græs, som et pædagogisk personale havde revet sammen.

Børnene søgte legene og aktiviteten og udviste engagement og interesse for at deltage.

Der var også plads til børnenes egen leg.

LEG OG AKTIVITET

3.10. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Noget, der motiverer alle børn

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.12. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Den voksne gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter eller engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Den voksne er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet vokseninitierede aktiviteter

3.9: Vokseninitierede aktiviteter

Den dag der blev observeret i vuggestuen og mellemgruppen, blev der om morgenen og om eftermiddagen tilbudt forskellige aktiviteter såsom puslespil, tegne, historielæsning og trille med bolde.

I forbindelse med/efter formiddagsmaden var der samling i de fleste grupper, hvor der blev talt om, hvad de skulle den pågældende dag og hvem der manglede. Derudover blev der bl.a. rimet og sunget sange.

Herefter og indtil frokost legede både vuggestuen og mellemgruppen på legepladsen.

Eventuelle kommentarer til temaet vokseninitierede aktiviteter

De børn der ikke sov til middag, fik bl.a. tilbud om at udtrykke sig kreativt via tegning.

Både vuggestuen og mellemgruppen legede på legepladsen efter eftermiddagsmaden.

3.10: Aldersrelevante aktiviteter

De vokseninitierede aktiviteter virkede umiddelbart aldersrelevante. Børnene søgte aktiviteterne og virkede engagerede.

Der var børn, der ikke sang og rimede med. Der var også et pædagogisk personale, der sagde: "Skal jeg synge selv i dag, vil I ikke hjælpe mig?". Der var børn, der sad uroligt på stolen.

3.11: Noget, der motiverer alle børn

Der var samlet set bredde i de tilbudte vokseninitierede aktiviteter. Der blev primært tilbudt kreative og forholdsvis stillesiddende aktiviteter såsom tegning, læsning, rim og puslespil, men også aktiviteter med lidt flere fysiske elementer såsom at trille med bolde og synge med fagter/bevægelse.

Eftersom børnene var inddelt i grupper, fik alle børn dog ikke tilbud om alle nævnte vokseninitierede aktiviteter.

Der var umiddelbart aktiviteter, der kunne vælges fra, men også aktiviteter der ikke var mulige at vælge fra (Samling). Mange børn valgte de tilbudte aktiviteter til.

3.12: Aktiviteter og engagement

De fleste børn virkede engagerede og så ud til at opleve aktiviteterne som meningsfulde. Der var flere eksempler på klap, smil, begejstrede blikke og grin.

Der var flere eksempler på børn, der ventede tålmodigt på, at det blev deres tur i forbindelse med de vokseninitierede aktiviteter.

Der var også børn, der i mindre omfang var aktive i samlingens aktiviteter herunder rim og sang.

Nogle børn forblev længere tid i de aktiviteter der var et tilbud end andre. Der var også børn, der ikke søgte tilbuddene.

3.13: Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Det var forskelligt, i hvor høj grad de enkelte vokseninitierede aktiviteter medvirkede til og gav anledning til at børnenes perspektiv blev inddraget og blev benyttet til at tilpasse og justere aktiviteten på baggrund heraf.

Der var eksempler på interesse for børnenes perspektiv, handlinger, oplevelser, viden og fortællinger i samtaler mellem børn og det pædagogiske personale om ting i institutionen, men også om ting derhjemme.

I vuggestuen var der generelt fokus på børnenes nonverbale og verbale kommunikation i forbindelse med de vokseninitierede aktiviteter. Det pædagogiske personale så, hørte og satte ord på deres kommunikative intentioner og handlinger.

3.14: Indflydelse på aktiviteter – indretter og forandrer i forhold til børnene

Der var eksempler på, at rammen blev fastholdt i forbindelse de vokseninitierede aktiviteter herunder samlingen. Der var også eksempler på, at børnene på forskellig vis blev aktiveret under samlingen herunder i sangene.

Der var et eksempel på, at børnene spurgte, om de kunne synge en bestemt sang. Den ønskede sang blev sunget.

Der var generelt opmærksomhed på de enkelte børn i forbindelse med de tilbudte vokseninitierede aktiviteter. Der blev fulgt og sat ord på deres handlinger, intentioner, interesser mv.

3.15: Indflydelse på aktiviteter – vælge mellem at deltage eller ej

Der blev, den dag der blev observeret i vuggestuen og mellemgruppen, tilbudt forskellige vokseninitierede aktiviteter. Det var forskelligt, om børnene kunne vælge mellem at deltage eller ej og hvor længe.

Børnene var i forbindelse med samlingen ud fra en pædagogisk vurdering på forhånd inddelt i grupper. Børnene kunne umiddelbart ikke vælge aktiviteten fra.

3.16: Opmærksom på børn i udsatte positioner

Der var en koncentration af børn i udsatte positioner.

Det pædagogiske personale mødte umiddelbart børnene der, hvor de var og guidede dem. Børnene blev mødt af et sensitivt pædagogisk personale, der satte ord på og hjalp dem med at udtrykke deres følelser og intentioner overfor andre børn.

Der var gennem hele dagen eksempler på, at der blev ført sprogudvidende dialoger med børnene.

Flere børn, der gik rundt for sig selv, blev hjulpet i leg med støtte af det pædagogiske personale. Der var også børn, der i perioder ikke rigtig var i leg.